



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №03

от «04» сентября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №50

от 05 сентября 2019г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ»

*(наименование программы)*

**18 часов**

**Автор (составитель):**

Валайтис Ольга Алексеевна,  
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2019г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ	Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования).	
	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6
	ТФ Общепедагогическая функция. Обучение.	6
	ТФ Развивающая деятельность.	6
	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных Программ.	5
ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5	

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций: умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОКУ4):

умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (РКУ1):

умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6):

умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (РКУ4)

знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей (ОКЗ 9):

знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики (ОКЗ 3):

знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6):

знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (РКЗ 5).

1.2. Категория слушателей воспитатели

1.3.Трудоемкость обучения 18 часов

1.4.Форма обучения очная

1.5.Требования к уровню подготовки слушателей (*уровень имеющегося профессионального образования - среднее профессиональное образование, занимаемая должность - воспитатель, входной контроль – анкета*).

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования		2		2								
2	Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью		4		4								тест
4	Взаимодействие семьи и педагогического коллектива для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		4		4								
5	Создание условий для образования детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья		4		4								
6	Основы оформления документации педагога в условиях реализации инклюзивного образования. Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ		4		3	1							
	<b>ИТОГО</b>		18		17	1							
	<b>Итоговая аттестация</b>		2										Защита проекта

#### Примечания

\*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

\*\*Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

\*\*\*В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;



1.	Наименование темы Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	4	4	4															Должен уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей (ОКЗ 9).
Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.																			
2.	Наименование темы Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью	4	4	4															Должен уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (РКУ1); Должен знать основы психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6);
Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Психофизическое развитие детей дошкольного возраста по возрастам в норме. - Отклонения в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью по категориям (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с нарушением поведения и общения).																			
3.	Наименование темы Взаимодействие семьи и педагогического коллектива для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4	4	4															Должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6) Должен знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (РКЗ 5).
Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Роль семьи и педагогов в социализации детей с ОВЗ/инвалидов. - Выявление неадекватных воспитательных установок, способствующих психической травматизации детей с ОВЗ/инвалидов. - Алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса; - Психологическая поддержка семьи, находящейся в «сложной жизненной ситуации».																			
4.	Наименование темы Создание условий для образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	4															Должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОКУ4) Должен знать основы психодиагностики и основных
Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ОВЗ - Технологии, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования. - Методы и формы коррекционно-образовательной работы.																			

											признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6)
5.	Наименование темы. Основы оформления документации педагога в условиях реализации инклюзивного образования. Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ	4	4	3	1						Должен уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (РКУ4); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6). Должен знать основы психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6).
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Система и вариативность АОП для различных категорий детей с ОВЗ. - Структура АОП, общие и специфические цели и задачи обучения. - Алгоритм составления АОП и ИОМ. - Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.										
	<b>ИТОГО</b>	18	18	17	1						
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	2	2								Защита проекта

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер  
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Учебно-методическое обеспечение программы Литература

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 448с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С.Цветковой. – 3 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 320 с.
3. Большева Т.В. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. –СПб.: Детство-Пресс, 2001 г.
4. Болотовский Г.В., Кропотов Ю.Д., Чутко Л.С. Гиперактивный ребенок. Лечить или наказывать? – СПб.:ИК «Невский проспект», 2004. – 192с.
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: ГИЦ «Владос», 1996г.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985.

7. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - М., Провещение, 1983. – 144с.
8. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
9. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение:Владос, 1995. – 112с.
11. Замаратский П.Г. Причина болезни – родовая травма. – СПб: «ДИЛЯ», 2001. – 176с.
12. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.
13. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработка занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
14. Илюхина В.А. Мозг человека в механизмах информационно-управляющих взаимодействий организма и среды обитания. – СПб.:Институт мозга человека РАН, 2004г., 328 с.
15. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Сост. Е.И. Шапиро, Е.Е. Алексеева, В.Л. Рыскина и др. – СПб.:Институт раннего вмешательства, 2008. – 101с.
16. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб., Фолиант, 1996, - 155с.
17. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психологической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб: КАРО, 2004 – 432с.
18. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.:КАРО, 2006 – 207с.
19. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., Айрис-Пресс, 2005.
20. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
21. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеукрепляющие упражнения с речью и музыкой. СПб.:КАРО, 2006г. – 144с.
22. Петрова Н. Путешествие с Алисой, или Разбитое Зазеркалье. Книга про аутизм для родителей, воспитателей, педагогов и психологов. – СПб:Издательство «ДИЛЯ», 2010. – 144с..
23. Приоритеты социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 – 92с.
24. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.:СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.
25. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Агаровой. – СПб: КАРО, 2015. – 112с.
26. Ростомашвили Л.Н., Иванов А.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. Учебное пособие. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 158с.
27. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. Кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24—37.
28. Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов научно-практической конференции: Санкт-Петербург. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 20011. – 324с.
29. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ.ред.С.В.Алехиной, М.М.Семаго. — М.: МГППУ, 2012.



30. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 112с. Учимся общаться с ребёнком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с.

#### Электронные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/);
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» -[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/);
- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» -<http://base.garant.ru/10164504/>;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) - <http://base.garant.ru/70183566/>;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm\\_campaign=hotdocs&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=1&gclid=CKKYuqDX1NMCFU7gGQodRSgEmA](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm_campaign=hotdocs&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CKKYuqDX1NMCFU7gGQodRSgEmA;); © КонсультантПлюс, 1992-2017
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» - [http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=3671](http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3671);
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н (ред. от 27.01.2016) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184963/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/);
- Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ - <http://www.inclusive-edu.ru/>
- Образование без границ. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://edu-open.ru/>

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля - тест

4.2. Форма итоговой аттестации - защита проекта

4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)

Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью (промежуточная аттестация) – тестирование.

Наименование программы Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ (итоговая аттестация) – защита проекта.

#### 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела \ программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью .	промежуточная аттестация	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 11-14 – освоено хорошо, 6-10 – освоено недостаточно, 0-5 - освоено плохо.
Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ.	итоговая аттестация	Защита проекта	Зачет ставится, если слушателем разработан индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

#### 4.5. Комплект оценочных материалов

Анкета (входной контроль)

##### 1. «Я убежден(а), что инклюзия в образовании больше всего нужна...»

- детям с проблемами
- всем учащимся
- здоровым детям
- детям с незначительными проблемами здоровья
- индивидуально
- другое (указать) \_\_\_\_\_

##### 2. «У меня есть личный опыт интеграции детей...»

- в качестве родителя
- в качестве педагога, профессионала
- наблюдал(а) на детской площадке
- нет
- другое (указать) \_\_\_\_\_

##### 3. «Основной барьер для интеграции детей с особыми потребностями в образовании...»

- в чувствах, которые приходится преодолевать всем участникам процесса
- это не является проблемой
- в отсутствии методической поддержки и обучении педагогов
- в том, что права людей не принято соблюдать
- в недостаточном профессионализме и гибкости педагогов
- причины чисто экономические-за те деньги, которые получают педагоги, они не готовы усложнять свою работу

другое (указать) \_\_\_\_\_

**4.«В моей работе встречались дети с...»:**

- нарушениями зрения
- нарушениями слуха
- нарушениями опорно-двигательного аппарата
- тяжелыми нарушениями речи
- проблемами в поведении
- нарушениями интеллекта
- инвалидностью по соматическому заболеванию (указать заболевание)
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**5.«Я могу, в случае необходимости, обратиться за помощью и рекомендовать родителям воспитанников следующих специалистов...»:**

- педагога – психолога
- учителя – логопеда
- учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога)
- психиатра
- невролога
- других (указать) \_\_\_\_\_

**6. « Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с проблемами в общеразвивающую группу является...»**

- опасение, страх родителей обычных детей
- страх и безразличность педагогов
- опасение педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы
- опасение педагогов, что дети с нарушениями не усвоят, то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения
- опасение администрации, что учреждение будет менее популярным среди родителей и персонала
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**7. «Считаю, что нужно готовить коллектив детей к включению ребёнка с ОВЗ...»**

- через объяснения детям группы
- через предварительное знакомство родителей группы друг с другом и с детьми
- нет необходимости готовить детей группы, так как это дискриминирует ребёнка с нарушениями
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**8. «Я испытываю трудности в адаптации образовательной программы учреждения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья...»**

- в выборе методов обучения
- в подборе дидактического материала

- в данном учреждении проводятся интегративные программы
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**9. «Считаю, что ассистент, тьютор, сопровождающий ребенка с особыми потребностями...»**

- нужен обязательно, потому что он помогает ребенку и педагогам
- не нужен, потому что он выделяет ребенка из группы
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**10. «Думаю, что главная задача детского сада...»**

- предоставлять родителям возможность работать
- подготовить детей к школе ( научить читать, считать и. т. д )
- подготовить детей к жизни (научиться социальному взаимодействию – то есть общаться, разрешать конфликты, узнать больше о себе и о других и т. д )
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**Тестовые задания по теме «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью»**

1. Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания – это
  - Дефектология;
  - Логопедия;
  - Сурдопедагогика;
  - Олигофренопедагогика.
2. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь – это
  - Дети с нарушением слуха и зрения;
  - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - Дети с умственной отсталостью;
  - Дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне – это
  - Фонетическое недоразвитие речи;

- Дисграфия;
- Общее недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

4. Дизартрия - это:

- нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.

5. Назовите механизм нарушений при аграмматической дисграфии:

- отражение нарушений звукопроизношения на письме;
- нарушение или несформированность процесса фонемного распознавания;
- недоразвитие грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений;
- нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

6. Укажите самую часто встречающуюся форму ДЦП:

- спастическая диплегия;
- гипотоническая дистония;
- гиперкинетическая;
- атактическая.

7. Определите, что является первичным нарушением при ДЦП:

- Нарушение осанки;
- Поражение головного (реже спинного) мозга;
- Нарушение опорно-двигательного аппарата;
- Нарушение работы мышц.

8. Определите категорию детей, для которой характерны аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, определяющие их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения:

- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с расстройством аутистического спектра;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

9. Назовите особую реакцию на сенсорные впечатления детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра:
- затруднения или невозможность выполнения простых просьб, инструкций взрослого;
  - избегание взгляда в глаза, непродолжительный контакт глазами;
  - повышенная чувствительность и/ или слабая, недостаточная реакция на определённые сенсорные стимулы.
10. Определите, какая категория детей имеет следующие признаки: паталогическая инертность нервных процессов; имеются нарушения в условно-рефлекторной деятельности; нарушение связи между сигнальными системами; повышенная чувствительность к сенсорным стимулам; нарушение ориентации в окружающем мире; характерна подражательная деятельность:
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
  - Дети с умственной отсталостью;
  - Дети с задержкой психического развития;
  - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Определите группу детей с нарушениями зрения, имеющих больше сенсорного опыта:
- Слепые дети;
  - Слабовидящие дети с рождения;
  - Слабовидящие дети с появлением дефекта после рождения.
12. Определите группу детей с нарушениями слуха, имеющих глубокое нарушение личностного развития, неадекватность поведения, отставание в речевом развитии, агрессивность, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом:
- Слабослышащие дети;
  - Глухие дети, не получившие ранней педагогической помощи;
  - Глухие дети после коррекционно-воспитательного воздействия.
13. Укажите вариант ЗПР (по классификации К.С. Лебединской), связанный с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребёнка:
- ЗПР конституционального происхождения;
  - ЗПР соматогенного происхождения;
  - ЗПР психогенного происхождения;
  - ЗПР церебрально-органического генеза.
14. Определите, для какой категории детей характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы; недостаточное развитие внимания, памяти, мышления; преобладание игровых интересов; импульсивность действий; низкая продуктивная деятельность; недоразвитие познавательной деятельности:
- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Итоговая аттестация** – защита проекта

- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ